

Junto con mis compañeras, me divierto y ejercito las habilidades para cuidar el medio ambiente a través del aprendizaje cooperativo.

Ana Inés Acosta Samper

Laura Paola Cardozo Galvis

Sharina Luna Zableh Torres



I. Identificación del Proyecto:

- **Nombre de la Institución:** I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora.
- **Escuela de práctica:** I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora.
- **Coordinadora de práctica:** Sandra Bendek Ceveriche.
- **Coordinadora del proyecto:** Johanna Patricia Reales Cervantes.
- **Maestras en formación:** Ana Ines Acosta Samper, Laura Paola Cardozo Galvis, Sharina Luna Zableh Torres.
- **Nivel Educativo:** Transición.
- **Número de participantes:** 124.

II. Origen:

Los proyectos pedagógicos de aula tienen gran relevancia en la práctica pedagógica de los maestros y por ende en la formación inicial de maestros, pues los ambientes de aprendizaje acompañados de proyectos colaborativos de trabajo, como son los proyectos de aula, se convierten en actividades de diferente índole, utilizando y experimentando la investigación como un modo de aprendizaje; es necesario que para el estudiante se convierta el mundo en su laboratorio y que la utilización de esa experiencia propicie la articulación del entorno cercano al estudiante y la interacción con él en una variedad de formas, y a través de su vivencia se acerque al conocimiento.



En síntesis, el proyecto de aula es una posibilidad que permite planificar la enseñanza, a través de la organización y programación de los procesos de aprendizaje que se van a desarrollar con los estudiantes, a lo largo del período escolar. En conclusión son una valiosa oportunidad de aprendizaje y autoformación, que crea actitudes y aptitudes, favorables para el trabajo en equipo, la comprensión social y la práctica del conocimiento científico.

Por esta razón, la Escuela Normal Superior María Auxiliador desde el Programa de Formación Complementaria contempla la consolidación de procesos formativos a través de la construcción y ejecución de proyectos de aula. Para el logro de tal intención las maestras en formación de III Semestre realizan una visita al contexto objeto de estudio para realizar el diagnóstico de la realidad educativa y así poder construir un proyecto en coherencia con los intereses, expectativas y necesidades de la escuela.

En esta ocasión la visita de reconocimiento de la realidad educativa, se realizó el día 15 agosto en la I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede primaria, específicamente en el preescolar, el lugar en donde se llevará a cabo las Práctica Pedagógica Investigativa de este semestre.

Vale la pena mencionar que durante esta visita maestras en formación fueron atendidas gentilmente por la coordinadora, las maestras y personal administrativo. De inmediato, las maestras en formación realizaron la observación a la comunidad educativa y el diagnóstico a los niños.

Por otro lado, las maestras de práctica del grado transición expresaron que aunque ellas reconocen que las estudiantes presentan grandes riquezas y fortalezas, les gustaría aprovechar la oportunidad de trabajar con las maestras en formación en su investigación titulada “Yo creo que cuidando mi vida y nuestro entorno nos convertimos en celadores de lo mío, lo tuyo y lo nuestro” articulado con el proyecto de investigación “Inclusión Educativa: Una mirada al aprendizaje cooperativo para fortalecer las inteligencias múltiples”.

Por lo anterior, las maestras en formación, desarrollaron el presente Proyecto Pedagógico de Aula para los grados de transición, donde a partir de la participación de toda la comunidad educativa y las



maestras se acordó apuntar a la necesidad de trabajar las temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, el aprendizaje cooperativo y la estimulación de las inteligencias múltiples, sin dejar a un lado los principios pedagógicos de la educación a la primera infancia que son la integralidad, participación y lúdica.

A continuación, el desarrollo del proyecto pedagógico de aula que se llevará a cabo con la motivación de los estudiantes, la realización de actividades que involucren la participación de los alumnos, el acompañamiento y la ilusión de generar un aporte para el mejoramiento.

III. Caracterización del Contexto:

-Información Vital del Colegio



Razón Social	I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora
Rector (a)	Hna. Mónica Tausa Ramírez.
Departamento	Magdalena
Ciudad	Santa Marta
Dirección	Calle 12 # 8 - 102
Ubicación	Barrio Miraflores
Teléfonos	4216580
Correo Electrónico	escmauxi@gmail.com
Página web	https://escmauxi.jimdo.com
NIT	
Registro Dane	147001000315
Lic. De Funcionamiento	1269 de 2009
Calendario	A
Naturaleza	Público.
Niveles de Enseñanza	Educación Preescolar, Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media.
Enfoque	Humanístico Crítico – Social
Modalidad	Público.
Jornada	Mañana

La I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora cuenta con una sede para desarrollar sus labores académicas y administrativas, las cuales están para brindar atención a padres y proveedores

En dicha institución se encuentran todas y cada una de las infraestructuras necesarias para la prestación de un servicio educativo de calidad. Dotada de los recursos técnico, materiales y personal idóneo para la dirección y apoyo que permiten adelantar los procesos de aprendizajes dentro de las jornadas escolares establecidas en la organización.



Cabe resaltar que esta escuela es inclusiva ya que acepta la participación de las niñas que cuentan con necesidades educativas especiales y los distintos tipos de aprendizaje.

La sede de transición de la I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora está ubicada cerca a la Básica Primaria de dicha institución en la Kra 12A No. 8 – 102, , específicamente en el Barrio Miraflores, constituyéndose en un gran pulmón para los alrededores del Mercado por la abundante vegetación que crece en su interior. Consta de una planta física distribuida en cuatro salones con buena ventilación, amplios y condicionados con tableros, estantes, lockers, televisor y un botiquín de emergencia.

El área en la que se ubican el nivel de Preescolar cuenta con un kiosco y un parque para la recreación de la comunidad educativa, así mismo presenta una cancha para la realización de ejercicios y deportes y también una huerta de hortalizas construida por los actores educativos y sociales.

La construcción de esta institución es antigua, sin embargo ha sido cuidada y conservada por los agentes educativos.

La institución cuenta con un salón de informática, sala de laboratorio, ayudas didácticas, salón de primeros auxilios, neveras para la refrigeración de las meriendas de las niñas, baños de estudiantes y docentes, tienda escolar, coliseo, kiosco, cancha, secretaria, oficina administrativa y una para docentes.

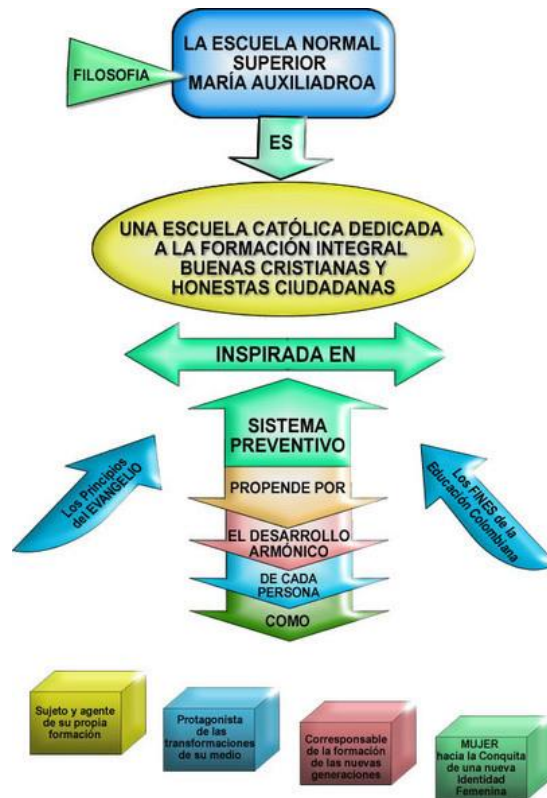
Las aulas tienen el recurso de las TIC, como el televisor y su sonido, además, cuenta con un televisor y bafle para el uso del transición por fuera de las aulas. En el preescolar y la básica primaria se reconoce el valor de las maestras en formación en una escuela formadora de maestras por ello en cada salón hay una silla para que las utilicen durante sus prácticas pedagógicas investigativas. En la institución se encuentran oficinas administrativas, rectoría, secretaria, atención y psicorientación para consejería de estudiantes, coordinación académica - convivencia.

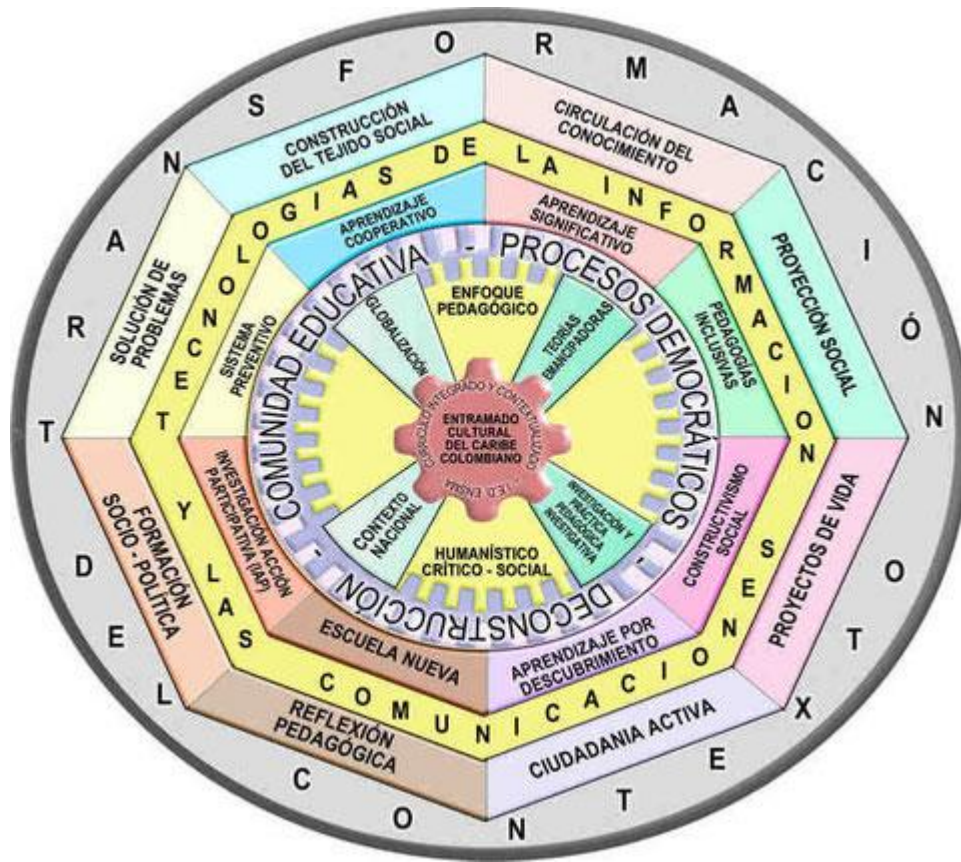
La planta física cuenta con una gama de colores en sus paredes interiores apropiada para la visión de sus estudiantes que es anualmente



repintada. En su exterior figura la imagen de la Santísima Virgen María Auxiliadora y Don Bosco

La I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora tiene un Enfoque pedagógico humanístico crítico social, que busca y se caracteriza por tener un formar buenas cristianas y honestas ciudadanas basándose en distintos modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje.





IV. Justificación:



Los proyectos pedagógicos de aula son una de las herramientas que los docentes utilizan para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo. Estos permiten al docente, alumnos, padres y representantes, solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollar competencias cognitivas, comunicativas, afectivas y ciudadanas que facilite el aprendizaje de los contenidos básicos del grado.

Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los maestros, y los niños según sus intereses, necesidades y problemáticas.

Como maestras en formación es importante velar por suplir la mayoría de las necesidades que presenten un grupo de estudiantes, por eso, en este caso, cabe resaltar que el compromiso adquirido por este ha sido alto y su trabajo a realizar busca obtener grandes beneficios para toda la comunidad, de tal manera que, realizar este Proyecto Pedagógico de Aula es importante ya que se obtendrán muchas riquezas pedagógicas que puede ser, tanto para los maestros y para los niños, porque a través de todas las líneas de acción que están presentes en este plan, se permitirá la integración del cuidado del medio ambiente con las estrategias del aprendizaje cooperativo.

Teniendo en cuenta la formación en valores basada en la acción de la Santísima Virgen María Auxiliadora y Don Bosco, la institución busca promover los buenos ciudadanos con alto sentido social, proporcionando asistencia espiritual, humana y educativa para proponer acciones de intervención en nombre de la sociedad, contribuyendo al desarrollo potencial del bien común, se busca potencializar la sensibilidad social haciendo de nuestros escenarios y servicios una fuente significativa de beneficios para la comunidad educativa y para el entorno en general, que permite llevar a cabo los procesos con la austeridad, la calidad y el posicionamiento mediante la asignación de los recursos necesarios.

Por consiguiente, realizar un proyecto pedagógico de aula es importante porque se tendrá en cuenta la información presentada en el macro currículo, meso currículo y micro currículo ya que a través de la revisión del mismo, se pudo conocer que la I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora asume las



necesidades de aprendizaje de hoy que incorpora herramientas básicas como la convivencia con los demás, el cuidado del medio ambiente y la casa común.

V. Competencias:



A partir del proyecto pedagógico de aula se busca fortalecer las siguientes competencias y dimensiones.

- **Competencias Ciudadanas:**

- ✓ Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás, la responsabilidad social, el diálogo, la resolución de conflictos, los cuales se harán evidentes en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- ✓ Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a las demás personas.
- ✓ Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- ✓ Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
- ✓ Participa, en su contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

- **Competencias Comunicativas:**

- ✓ Fortalece los procesos de lectura y escritura, de manera que los estudiantes puedan alcanzar mayores logros en su proceso académico.

- **Competencias Matemáticas:**

- ✓ Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- ✓ Describe, compara y cuantifica situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

- **Competencias Científicas:**



- ✓ Observa su entorno.
- ✓ Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y explora posibles respuestas.
- ✓ Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.
- ✓ Escucha activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce puntos de vista diferentes.
- ✓ Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de mi entorno.

- **Competencias Artísticas:**

- ✓ Genera sensibilidad para soñar, proyectar, idear, proponer o crear nuevas y significativas realidades artísticas.

Siguiendo el marco de referencia de la educación preescolar y su principio pedagógico de integralidad se hace necesario que en los procesos de enseñanza se tengan presente en la primera infancia las dimensiones del ser humano, clasificadas de la siguiente manera:

- **Dimensión Socio-Afectiva:** Maneja las relaciones sociales. Sabe resolver sus conflictos de manera pacífica. Trata con respeto a sus autoridades.
- **Dimensión Corporal:** Desarrolla la psicomotricidad a partir de ejercicios lúdicos.
- **Dimensión Comunicativa:** Fortalece el diálogo. Avanza en los procesos de lectura y escritura.
- **Dimensión Cognitiva:** Explora el medio ambiente. Desarrolla actividades cognitivas.
- **Dimensión Estética:** Desarrolla la creatividad. Recicla elementos y los utiliza para la realización de obras artísticas.
- **Dimensión Espiritual:** Reconoce la creación de Dios, el cuidado por el entorno y la ética.
- **Dimensión Ética:** Interioriza los valores, la relación con el entorno y las relaciones sociales.



VI. Metas

Objetivo General:

Implementar acciones pedagógicas y didácticas para el fomento del cuidado de la casa común y del aprendizaje cooperativo.



Objetivos Específicos:

- Vivenciar la vivencia de los valores de la gratitud, la amistad y el sentido de pertenencia en la cotidianidad de la comunidad educativa, para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en sus estudiantes y así la construcción de escenarios de paz.
- Implementar estrategias del Sistema Preventivo de Don Bosco como: Buenos días Salesianos, Recreos Animados, Presencia Educativa y Corrección al oído.
- Identificar las inteligencias múltiples de los estudiantes para el logro de excelentes equipos de trabajo en pro del cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de las relaciones en las comunidades.

VII. Ejes temáticos:

Primera semana: Del 29 de Agosto al 1 de Septiembre:

La granja.

Igual Cantidad.

Animales domésticos.



Aves.

Animales salvajes.

Resta

Los insectos.

Problemas de Suma y Resta.

Manejo de lateralidad.

Segunda Semana: Del 4 al 8 de Septiembre:

Animales según su hábitat.

Fenómenos de la naturaleza.

Día y noche.

Bimestre 3. Talker. Sección 2. Pág 98 – 103. Lectores Competentes.

Salida Pedagógica.

Elementos del Computador.

Pesado Liviano ¿

Fonema ñ



VIII. Marco Teórico:

Es importante para las menores que desde temprana edad reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente y de la casa común.

Este proyecto pedagógico de aula hace notoria la necesidad de trabajar una actividad rectora establecida por el Ministerio de Educación Nacional denominada exploración del medio ambiente en la educación inicial.



Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo.

Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte. Esta experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él.

Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Como lo plantea Malaguzzi (2001: 58) El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros.

En la exploración del medio están presentes varios procesos que deben ser considerados, tales como: la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos.

- La manipulación. Entendida como una de las actividades principales en los primeros años de vida, que se constituye en una de las formas para conocer los objetos a través de todos los sentidos: mirarlos, cogerlos, chuparlos, tirarlos, oírlos, sentirlos, etc. Mediante la manipulación las niñas y los niños actúan sobre los objetos con todo su cuerpo. Los enfrenta a situaciones reales como llenar y vaciar, reunir y separar, encajar, ensartar, meter y sacar, tapar y destapar, etc., acciones que les permiten ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso, y aportan a su independencia y al control sobre sus movimientos.



- La observación. Hace referencia a la acción de mirar, o escuchar con cierta profundidad y detenimiento los objetos, lo que conlleva a identificar las características de los mismos, a partir de las cuales es posible realizar comparaciones que permiten establecer diferencias y semejanzas entre los objetos inicialmente físicas como el tamaño, color, grosor, forma, textura. Es decir, construir operaciones. Este proceso se va complejizando, en la medida que otro tipo de categorías se van integrando en un marco de ensayo y error. Como lo plantea Tonucci, la niña y el niño, de cierta forma, son unos científicos y una de las características inherentes al trabajo científico es que se aprende de las cosas en consecuencia de la actividad misma que se realiza. El verdadero aprendizaje consiste siempre en ensayar y errar, proceso que se debe emprender siempre con el mayor grado de actividad del que seamos capaces.

- La experimentación. Está relacionada con la manipulación y la observación, en ella entran en juego factores como la intencionalidad e incluso la formulación de hipótesis. Se trata, entonces, de comprobar si lo que se plantean ocurre de la manera en la que se imaginan que pasa, o incluso qué pasa si... El lenguaje, entonces es fundamental en este proceso, pues va a permitir a la niña y al niño otorgar significados construidos desde la acción misma. En este sentido, en la experimentación con los objetos que realizan las niñas y los niños en primera infancia, más que las respuestas obtenidas, lo fundamental es el proceso de indagación mismo.

- La expresión verbal. Todos los procesos descritos van acompañados de lenguaje. Tienen la posibilidad de constituirse en verdaderas actividades pedagógicas cuando en ellos se logra que las niñas y los niños experimenten 22 · Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial interacciones significativas, tanto consigo mismos como con sus pares o con sus maestras, maestros y agentes educativos. Lenguaje y pensamiento son procesos imbricados que se van construyendo y consolidando gracias a la interacción. Asimismo, es importante resaltar el valor que tienen las preguntas de las niñas y los niños. Durante la ocurrencia del proceso de manipulación y observación se van planteando innumerables “por qué” que se constituyen en la base para iniciar experiencias en las que se emprenden aventuras para conocer, experimentar y aprender.



- Expresión en lenguajes artísticos. A través de estos las niñas y los niños tienen la posibilidad de representar aquello que han explorado, la situación en la que se ha dado esta exploración y lo que han construido en su pensamiento acerca de lo ocurrido.

Reconociendo la importancia de la exploración del medio ambiente en los más pequeños se ve la necesidad de traer como autor importante de este proyecto pedagógico de aula al Papa Francisco con su encíclica Laudato Si en donde mediante este escrito le hace una invitación a todos los hombres y mujeres del planeta a tener más conciencia sobre el cuidado, conservación y protección del medio ambiente.

Para esto, con los niños del grado de transición es posible trabajar el decálogo que ofrece la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) que fueron creados con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente y son diez reglas de oro para que los niños pongan en práctica y puedan contribuir para la protección del medio ambiente:

1- Reciclar es un juego muy divertido, es colocar cada cosa en la caneca del color adecuado. Existen contenedores diferentes para cada tipo de basura, según su material. Separar la basura puede ser muy entretenido para los niños.

2- El agua es un bien escaso. Cuando te laves los dientes después de comer o las manos antes de cada comida, no debes olvidar de cerrar el grifo. El mundo te agradecerá por ahorrar agua.

3- No tires papeles al suelo, para eso unos niños muy listos han inventado las papeleras. Si vas de paseo por la calle y no ves ninguna papeleras, guarda en el bolsillo lo que quieras tirar y lo tiras en casa, en el cubo del color que le corresponde. Debes ser cómplice de las personas que trabajan por el bien de nuestro entorno.

4- Apaga la luz de la habitación (cuarto, cocina, salón, etc.) cada vez que salgas. Y no tardes demasiado con la luz encendida. Ahorra energía eléctrica.

5- Como los recursos son limitados, comparte tus juguetes y tu material escolar con otros niños. Cuando no los uses más, pásalos a otros niños.

6- Cuando quieras dibujar, aprovecha la parte trasera de un folio ya usado, así estarás reciclando papel.



7- Las plantas son seres vivos, por tanto no hay que pisarlas ni arrancarlas y hay que regarlas a diario. Ellas dependen del cuidado humano.

8- Las mascotas son animales de compañía que están a tu cuidado. Por ello tienes que darles de comer, de beber, llevarlas al veterinario frecuentemente y no solo cuando se ponen malas, jugar con ellas, sacarles a pasear para que vayan al baño, darles cariño... Y sobre todo, no hacerles cosas que les puedan molestar, doler o hacer sufrir.

9- Las cosas que hay en la calle son de todos y no hay que dañarlas, romperlas o ensuciarlas.

10- Hay que cuidar y respetar el medio ambiente, pero también hay que respetar y cuidar a las personas que te rodean.

Otro aspecto indispensable y que no puede obviarse en la realización de este proyecto pedagógico de aula es el juego libre y el aprendizaje cooperativo que debe desarrollarse en las estudiantes de transición, por esta razón, encontramos los aportes de Froebel quien expresa que la educación ideal del hombre es la que comienza desde la niñez. De ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad.

Por otra parte, relacionado al aprendizaje cooperativo Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Stanne, M.B. (2000) la definen como una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general.

Esta estrategia permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que favorece las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad.



IX. Metodología:

El presente Proyecto Pedagógico de Aula está relacionado con el programa “Soy Luna” de Disney Chanel, ya que Luna la protagonista de esta serie infantil y juvenil es una niña soñadora, dedicada que acompañada de sus amigos trabajan cooperativamente por lograr un sueño que es el de ser patinadores profesionales, en este caso, el luchar por concientizar a todas las estudiantes del cuidado del medio ambiente y de reconocer los elementos del campo, además, en ella se ve reflejada el compañerismo, la amistad y la tolerancia, valores que se buscan reforzar en la aplicación de este proyecto.

La metodología a trabajar es la participativa que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.



Las principales características de la metodología participativa son:

- a. Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje.
- b. Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c. Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- d. Fomenta la conciencia grupal: fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- e. Establece el flujo práctica-teoría-práctica: posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por La Teoría y la reflexión.
- f. Formativa: posibilita la transmisión de información pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el diálogo y el debate respetuoso.
- g. Procesal: se brindan contenidos, pero se prioriza el proceso.
- h. Comprometida y comprometedora: promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

Para esto se tiene organizado el PPA de la siguiente manera:

Presentación: A partir del 30 de Agosto, las niñas, maestras de práctica y coordinadoras conocerán el Proyecto y sus acciones, para que se vayan adentrando a las actividades que se realizarán para mejorar el cuidado de la escuela.

Aplicación: Son todas las actividades que se tiene programadas en el Plan de Acción con el fin de conseguir los objetivos del Proyecto.

Evaluación: En la última semana de la docencia directa se realizarán estrategias de evaluación, como la escalera metacognitiva y la



realización de dibujos en donde las niñas representarán lo que aprendieron con la realización del proyecto.

El presente Proyecto Pedagógico de Aula tiene como finalidad Aplicar acciones que respondan a la importancia del cuidado de la casa común y del aprendizaje cooperativo, para el fortalecimiento de los lazos de compañerismo de las estudiantes de Transición de la I.E.D Escuela Normal Superior María Auxiliadora, mediante estrategias lúdicas, de participación e integralidad.

Por ende para las maestras en formación es pertinente recurrir a la implementación de las siguientes estrategias:

- *Buenos días*: Participar activamente con el fin de contribuir a un ambiente agradable.
- *Mural del Amor y la Amistad*: Fortalecer los valores del amor y la amistad.
- *Recreos animados*: Participar activamente con el fin de contribuir a un ambiente agradable.
- *Cristal del Mar*: Escuchar e interiorizar los consejos para ser un samario ejemplar, constructor de paz.
- *Cuadro Ecológico*: Reconocer los materiales que pueden ser reciclados para la elaboración de obras de artes.
- *Rompecabezas Ambiental*: Incentivar a las niñas acerca del cuidado del medio ambiente a través de un rompecabezas que representan imágenes de las maravillas de la casa común.
- *Salida escolar*: Permitir que las niñas observen, analicen, reflexiones y apliquen acciones pertinentes a su vida cotidiana, en el caso de la visita a la Quinta de San Pedro Alejandrino estas acciones están enfocadas a la interacción con el medio ambiente, por eso específicamente visitaremos el Jardín Botánico.



X. Criterios de Evaluación:

A continuación los criterios para evaluar el presente Proyecto Pedagógico de Aula:

- El Proyecto Pedagógico de Aula se socializará en la primera semana de la docencia directa.
- La mayoría de los estudiantes participan con alegría de las actividades propuestas por el plan de acción.
- En el 70% de los estudiantes se evidencia la toma de conciencia por el cuidado del medio ambiente y el aprendizaje cooperativo.
- La mayor apropiación de los niños en aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente.
- El maestro titular se interesa por conocer y utilizar las estrategias didácticas que los maestros en formación proponen para la implementación del Sistema Preventivo de Don Bosco, para el desarrollo de las distintas dimensiones de las estudiantes.
- A partir de guía de aprendizaje integrada, concursos para ver que transición deja más limpio el kiosco y actividades de estética, las estudiantes demostrarán si han aprendido a cuidar su entorno.



XI. Reconstrucción de la Experiencia y Lecciones Aprendidas:



Plan de Acción:

Fecha	Actividades	Objetivos de la actividad	Actores Sociales	Recursos	Estrategias de Evaluación	Responsables
29 de Agosto del 2017.	Buenos días presentación Cristal del Mar	Escuchar e interiorizar los consejos para ser un buen ciudadano.	124.	Cristal del Mar. Bafle. Colores. Hojas	Al finalizar los buenos días, las maestras preguntarán a los niños que aprendieron en la actividad.	Ana Acosta. Laura Cardozo. Sharina Zableh.
30 Agosto del 2017	Buenos días sobre gratitud. .	Reforzar el valor de la gratitud en las estudiantes.	124.	Televisor · Vídeo.	Al finalizar los buenos días se realizarán preguntas a los niños. Ver en planeación.	Ana Acosta. Laura Cardozo. Sharina Zableh.



30 de Agosto del 2017	Socialización Proyecto Pedagógico de Aula con la coordinadora, maestras de práctica, estudiantes de transición, asesoras y maestras en formación.	Dar a conocer el propósito de la Práctica Pedagógica Investigativa	125	Bafle. Escenografía. Recordatorio	Responsabilidad del grupo. Puntualidad de las maestras en formación. Escenografía	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh
31 de Agosto del 2017	Buenos días sobre la gratitud.	Motivar a las estudiantes mediante un cuento a vivir el valor de la gratitud.	125.	Cuento.	Realizar preguntas críticas e inferenciales a los estudiantes sobre el cuento.	Ana Acosta. Laura Cardozo. Sharina Zableh
1 de Septiembre de 2017	Buenos días reflexión semana por la paz.	Motivar a las niñas a la semana por la paz.	Toda la básica primaria.	Sonido.	Atención de las niñas a lo explicado.	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh
5 de Septiembre de 2017	Buenos días drama de la amistad.	Fortalecer el valor de la amistad en las estudiantes a	124	Sonido. Televisor	Preguntas inferenciales y críticas a las estudiantes.	Ana Acosta Laura Cardozo



		través de un drama.				Sharina Zableh
6 de Septiembre de 2017	Mural del Amor y la Amistad	Hacer visible los valores del mes de septiembre. Decorar el espacio de transición acorde a los valores.	3	Materiales de decoración.	La atracción de las personas de la comunidad educativa hacia el mural.	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh
7 de Septiembre de 2017	Recreo Animado	Disfrutar con las niñas de distintos juegos y dinámicas.	124.	Sonido. Utensilios de juegos	Preguntar a las niñas como se sintieron en los juegos.	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh
8 de Septiembre de 2017	Salida Pedagógica	Permitir que las estudiantes visiten un espacio distinto a la escuela para que observen el cuidado que debe darse al medio ambiente.	124	Cartucheras.	Guía Integrada de Aprendizaje	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh



12 de Septiembre de 2017	Buenos días valor de la amistad	Fortalecer el valor de la amistad en las estudiantes a través de un drama	124.			Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh
13 de Septiembre de 2017	Recreo Animado	Disfrutar con las niñas de distintos juegos y dinámicas	124.	Sonido. Utensilios de juegos	Preguntar a las niñas como se sintieron en los juegos.	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh
14 de Septiembre	Cuadro Ecológico	Reconocer los materiales ecológicos recolectados.	124.	Elementos reciclables.	Socialización de cada cuadro ecológico realizado por las niñas.	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh
15 de Septiembre	Rompecabeza ambiental	Incentivar a las niñas acerca del cuidado del medio ambiente a través de un rompecabezas.	124	Rompecabezas.	Identificación de importancia del cuidado del medio ambiente.	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh



18 de Septiembre de 2017	Coevaluación de las prácticas	Conocer los resultados de la Práctica Pedagógica Investigativa	4 maestras y 3 maestras en formación.	Instrumentos de coevaluación. Lapiceros	Las maestras de práctica comentaran a la asesora de las maestras en formación sobre el trabajo realizado en la docencia directas.	Ana Acosta Laura Cardozo Sharina Zableh Maestras de práctica y asesora
--------------------------	-------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	---

Referencias

Colombia Aprende. (s.f), *¿Que son las competencias comunicativas?: Colombia Aprende.*

Colombia.

Recuperado

de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html>

Colombia Aprende. (s.f). *¿Qué hay que saber de las*



Competencias Matemáticas?: Colombia Aprende. Colombia. Recuperado de:
<http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-103987.html>

Augusto H, C. (2015). ¿QUÉ SON LAS “COMPETENCIAS CIENTÍFICAS”? . Foro Educativo Nacional.
Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-89416_archivo_5.pdf

Crianza y Salud. (14/03/2016). Dimensiones del Desarrollo Humano [Mensaje en un blog].
Recuperado de: <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>

Pineda, S. (07/03/2012). Las dimensiones de la educación preescolar. [Mensaje en un blog]
Recuperado de: <http://mstephania.blogspot.com.co/2012/03/las-dimensiones-de-la-educacion.html>

Guía Infantil (s.f). Decálogo para que los niños cuiden el medio ambiente [Mensaje en un blog]
Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/decalogo-para-que-los-ninos-puedan-cuidar-el-medio-ambiente/>

De cero a siempre. (2014). La exploración del medio en la educación inicial. (No. 24).
Recuperado de: <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>

González, J, M. (2015). Reflexiones en torno a la encíclica Laudato si' del papa Francisco.
Recuperado de: <http://www.gruposdejesus.com/reflexiones-en-torno-a-la-enciclica-laudato-si-del-papa-francisco/>

Federico Froebel. Recuperado de:
<http://federicofroebelenlahistoria.blogspot.com.co/p/propuesta-pedagogica.html>



